



西野裕菜
にしの・ゆうな
株式会社ブレインマークス、ピジキスコンサルタン

2018年にブレインマーケットに入社。会員サービス運用やCRMシステムの運用・改善、企業文化づくりなど多岐にわたる業務を経験。物語じしないないうちにエンジニア精神と向きぬかな気運を京都にて顧客との関係構築に従事。現在はニーズを最優先で受け見る施設内容を企画し、サービス品質改善、満足度向上に力を注いでいる。

10年後のためのアドバイス

社会保険労務士資格の取得前後は、大手外食チェーンの人事部で働いていたという小林代表。独立してからかなりの時間が経っていますが、まだ初心を大切にしており、インタビュー時にも会社員時代に担当した研修業務の楽しさや感謝をもらったりときの喜びについて笑顔で語ってくれました。ただ一方で、社会保険労務士には時代を先読みし、あらためてサービスを提供していくことが求められます。今後のパワハラ対策や年次計画制度の導入は既に実現、保険法や育児・介護休業法の改正とともに今後なども求められるようになると思うので、専門家がつぶさにこうしたニーズにも応えてほしいと思います。

西野 とはいひ、個人事務所を立ち上げて、一からクライアントを開拓するのは大変だったのではないかですか？

小林 前職の上司や先輩たちの推薦のおかげで、クライアントは着実に増えてしましました。また、当時はエーベンチャーテープで買ったこともあります。起業家向けの助成金が多く、その申請サポート業務も収入の柱になりました。ただ、あまりにも働きすぎたせいか、独立からわずか2年で休業を崩してしまい、それからも仕事を忙殺されるたびに休養が兼ねるといった負のスパイラルに陥ってしまいました。

小林 白方ひとりで仕事を
込んでしまうクセがあつて、
職員やパートさんを頼る度
仕事の仕方を変えたりす
で、少しずつ組織の体制化
してきました。



オフィス

り持続的にクライアントを支えたいという思いで踏み切りました。もちろん、それと同時に組織づくりにも力を入れ、職員やパートの皆さんがより積極的に業務に携われるような環境つくりを目指したのです。

うな影響が増す。小林スマント（藤井行為）に関する質問を行ってほしい。年4月から「改正労働基準法」順守義務が中からではないに労務問題を方たちにとどめになつていられに添え、新しい知識と対ニケーション伝えするこす。

西野裕子・ブレインマークス
ヒジネスコンサルタント
1998年に個人事務所として
創業し、その後、2010年に
法人化をはしたそうですが、
社会保険労務士の資格を取得し
独立するまでの「はどのようか経
緯があつたのでしょうか。

小林京子
こばやし・きょうこ
社会保険労務士法人
ケーズ・インテリジェンス 代表社員

1964年生れ。大学卒業後、大手外食企業に入社し、社会保険労務士の資格を取得。人事部所属研修・採用・人事などの担当を経て、独立して人材紹介会社を手始めに複数会社を経営。98年社会保険労務士として独立開業。2004年㈱K-9トレーニング・アカデミー設立。10年社会保険労務士法人ケーズイントレーニング設立。人事労務に関するセミナー・講演としても高い人気を誇る。



10年後をリードする 未来企業

「感謝されることの喜び」を胸に
パワハラ対策や人事評価制度の構築などに注力!!

東京都西東京市を拠点に約100社のクライアントを抱える社会保険労務士法人ケーズ・インテリジェンス。小林京子代表によると、創業以来、人事労務管理や就業規則の策定といったサービスだけでなく、研修・セミナー業務にも力を入れてきたという。そして、今も「創業時の思いを大切にしつづけながら、あらたなサービスの提供に取り組んでいる」そうだ。そんな小林代表の夢と思いに、脚ブレインマークスの西野裕哉氏がアプローチした。

エンス代表社員
私はもともと
大手外食チーンの人事部で働き
ていたのですが、その際に自身の
身のスキルアップのために社会保
険労務士の資格にチャレンジす
してみたのです。フルタイムで働
働きながら勉強するのは大変で
したが、苦心の末に何とか目標を
達成することができました。おかげ
での後、会社では人事労務顧問
係の研修業務を担当させてもら
えるようになります。講師なども務

講師を務めること自体が楽しくなり、いずれは独立してより多くの人たちの前で研修・セミナーを行いたいと思うようになつていったのです。

西野 講師の魅力はどういったところにありますか。

小林 瞑講する多くの人たちの情熱をダイレクトに受け取れるところです。そのため、研修後多くのアンケートで感謝の言葉をい

A black and white photograph of a young woman with dark hair, smiling and holding a small black device in her right hand. She is positioned to the right of a whiteboard. The whiteboard contains handwritten Japanese text in black marker. At the top left, it says '(まとめ)'. To the right of that, there's a large section of text that appears to be a summary or conclusion. Below this, there are two columns of text under the heading '心する場合の注意点' (Points to note when you care). The first column is labeled '何をどう扱う' (How to handle what) and the second column is labeled 'いつ何を'. The first column has three items: '割合計算問題' (Percentage calculation problem), '仕事内容(仕事の進め方)' (Work content (method of work)), and '3'. The second column also has three items: '複数情報の活用' (Utilization of multiple information), '複数問題の解き方' (Method of solving multiple problems), and '問題の解き方' (Method of solving problems). At the bottom left of the whiteboard, there is more handwritten text: '2つの部下' (Two subordinates), 'どう指導するか' (How to guide them), '何をどう教えるか' (What to teach and how), '理由(理由)' (Reason (reason)), and '個別指導' (Individual guidance). The bottom right corner of the whiteboard has some smaller, less legible text.